

Памятка для родителей

«Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»

1. Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду, он чувствует Ваши переживания.

2. Обязательно придумайте какой-нибудь ритуал прощания (чмокнуть в щечку, помахать рукой), а также ритуал встречи.

3. По возможности приводить малыша в ясли должен кто-то один, будь то мама, папа или бабушка. Так он быстрее привыкнет расставаться.

4. Не обманывайте ребенка, забирайте домой вовремя, как пообещали.

5. Разрешите ребенку брать в детский сад любимые игрушки, предметы, напоминающие о доме.

6. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.

7. В выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка.

8. Не отучайте ребенка от вредных привычек в адаптационный период (сосание соски, качание).

9. Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.

10. На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, цирка, театра.

11. Будьте терпимее к его капризам.

12. «Не пугайте», не наказывайте детским садом.

13. Уделяйте ребенку больше своего времени, играйте вместе, каждый день читайте малышу.

14. Не скупитесь на похвалу.

15. Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимай, и поглаживайте, называйте ласковыми именами.

Радуйтесь прекрасным минутам общения со своим малышом.

Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад (возраст от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

Навыки самообслуживания:

- ◆ самостоятельно ест ложкой, умеет пережевывать пищу;
- ◆ перед едой моет руки;
- ◆ пользуется носовым платком, салфеткой во время приема пищи;
- ◆ своевременно просится на горшок;
- ◆ снимает расстегнутые и развязанные части своей одежды, обувь (шапку, варежки, носки и т. д.), пытается одеваться без застегивания;
- ◆ узнает свои вещи;
- ◆ совместно с взрослым складывает игрушки в ящик или в пакет.

Индивидуальные особенности:

- ◆ любит, когда читают книжки;
- ◆ рассматривает картинки;
- ◆ любит слушать музыку;
- ◆ любит рисовать, так как умеет.

Навыки общения:

- ◆ понимает обращенную к нему речь;
- ◆ по просьбе взрослого может оказать помощь: подать, принести ложку;
- ◆ понимает слова «нельзя», «надо»;
- ◆ любит играть с другими детьми, иногда пытается вступить в контакт;
- ◆ обладает положительным опытом общения с посторонними взрослыми.

Игровая деятельность:

- ◆ самостоятельно делает несложные постройки из кубиков;
- ◆ повторяет в игре за взрослым увиденные действия;
- ◆ выполняет знакомое движение под музыку;
- ◆ играет с различными предметами, объединяя в одной игре два несложных действия (сажает в коляску и катает куклу);
- ◆ использует в игре предметы-заместители (кружок вместо тарелки, кусочек меха вместо кошки).